



Ministero dell'Istruzione

P.T.O.F.
PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Scolastico Paritario Santa Chiara

Triennio di riferimento 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA MEDIA S. CHIARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16/2022** del **29/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 38** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 77** Attività previste in relazione al PNSD
- 78** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 89** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 90** Aspetti generali
- 92** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 98** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 108** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Il background familiare, socio, economico e culturale della popolazione scolastica, rientra nella fascia medio/alta. Questo permette di lavorare con famiglie che, nella quasi totalità, hanno un atteggiamento positivo e di partecipazione attiva alle proposte della scuola, con la quale collaborano in modo costruttivo. Non essendo presenti studenti provenienti da zone o contesti particolarmente disagiati, vista la quasi totale percentuale di entrambi i genitori occupati, la scuola è favorita nel portare a termine le programmazioni/i progetti/i laboratori e le proposte che offre. La scuola, inoltre, è stimolata continuamente a migliorare la qualità della sua offerta formativa e dispone di un contesto che facilita l'insegnamento personalizzato/individualizzato per ogni alunno con particolare attenzione anche ai BES.

Vincoli:

Vista la provenienza socio, economica e culturale medio/alta delle famiglie, alla scuola pervengono



sollecitazioni sempre più numerose e talvolta anche non in linea con l'offerta formativa; le richieste e le aspettative, sempre più alte, da parte dei genitori, a volte interferiscono sulla didattica. L'assenza di alunni provenienti da contesti diversi, non permette all'utenza scolastica un confronto socio-culturale. La presenza di famiglie separate o divorziate richiede maggiore articolazione nella gestione delle relazioni e delle pratiche gestionali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

La scuola è collocata nel Municipio IX, zona Torrino. Il territorio è caratterizzato da ampi spazi e abitazioni residenziali, servizi sociali, centri commerciali, impianti sportivi, chiese cattoliche, cinema, scuole, teatri e biblioteche. Il IX Municipio e gli enti territoriali contribuiscono positivamente, attraverso la promozione di progetti sociali quali il "progetto scuole sicure", interventi di polizia postale, ricchezza di iniziative proposte dalla parrocchia di appartenenza. E' consolidata la collaborazione con "Euroma2", centro commerciale adiacente all'Istituto, con proposte di orientamento scolastico tramite Open day con gli istituti superiori.

L'istituto collabora con centri sportivi aderendo a progetti curriculari e extra curriculari. Dall'anno 2014/15 l' ASD Tevere Eur Hockey ha svolto corsi di hockey su prato a titolo gratuito, all'interno del progetto "dall'hockey a scuola alla scuola di hockey". Dall'anno 2019-20 il centro "YMCA prime" offre



lezioni di tennis durante le ore di attività motoria per le classi della scuola primaria e della scuola secondaria. La nostra scuola collabora con le scuole limitrofe attraverso l'appartenenza alla rete "Scuoleinsieme - Ambito 6" questo permette di godere di opportunità per accedere a corsi di aggiornamento professionale degli insegnanti.

Vincoli:

Il servizio di trasporto pubblico lascia a desiderare, così come la cura e la manutenzione delle strade, dei marciapiedi e dei parchi che versano in uno stato di evidente abbandono e possono essere teatro di eventi delinquenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

La scuola si caratterizza per l'alta capacità di accoglienza e per il clima di serenità e benessere riservati agli alunni. Anche la sicurezza, l'igiene degli edifici e il verde curato soddisfa le aspettative dell'utenza. La struttura della scuola dispone di tutte le certificazioni di sicurezza e di edilizia, con continui interventi di miglioramento. E' dotata di un sistema di vigilanza e sicurezza h24 di ultima generazione (Verisure). La scuola è dotata di palestre, di campi da calcio e pallavolo, di un' ampia zona verde a servizio degli alunni, di un parco giochi per la scuola dell'infanzia, di refettori, di un



Auditorium, di un'aula magna e di un ampio parcheggio. Ogni classe della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado è dotata di lavagna LIM. E' presente un laboratorio d'informatica con 30 PC. Gli alunni e le famiglie possono, inoltre, ritrovarsi durante eventi importanti nella Cappella della Congregazione religiosa che gestisce la scuola. Al termine dell'emergenza Covid, gli spazi modificati per le esigenze dei protocolli Covid sono stati ripristinati al loro utilizzo originario (palestrina infanzia, sala mensa, ecc.).

Vincoli:

La ricerca di una stabilità e di una sicurezza economica, fa sì che alcuni docenti, loro malgrado, scelgano un posto nella statale. Contenuto il numero di personale ATA in servizio dovuto alle risorse economiche. Secondo le nuove indicazioni comunali, la scuola paritaria non può più usufruire del servizio gratuito della figura dell'operatore educativo per l'autonomia (OEPA): ciò comporta un aggravio economico per l'Istituto.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità :



L'Istituto "Santa Chiara" comprende i tre gradi scolastici di infanzia, primaria e secondaria di primo grado. I docenti possiedono formazione adeguata per l'insegnamento e seguono annualmente corsi di aggiornamento professionale. L'età dei docenti è mediamente compresa tra i 24 e i 65 anni. Le figure dirigenziali sono la Coordinatrice Educativo Didattica e l'Ente Gestore coadiuvate dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio dei Docenti, dal personale ATA e amministrativo. Tra le risorse professionali di cui dispone la scuola vi è l'Equipe Sicurezza, la Squadra Emergenza, il Gruppo Qualità, il referente Privacy. In base alle necessità, la scelta degli insegnanti viene effettuata dall'alta direzione seguendo il consolidato processo di selezione indicato nel sistema di gestione Qualità dell'Istituto. Nel corpo docenti sono presenti eccellenze in vari ambiti (musica, lettere, arte, teologia e sport) che danno un valore aggiunto all'offerta formativa dell'istituto. Nonostante le richieste di assunzione da parte dello stato, sono pochi gli insegnanti che decidono di andarsene.

Vincoli:

la ricerca di una stabilità e sicurezza economica che solo la scuola statale può garantire, fa sì che alcuni docenti, loro malgrado, scelgano la scuola pubblica. Contenuto numero di personale ATA in servizio dovuto alle esigue risorse economiche. Secondo le nuove indicazioni comunali, la scuola paritaria non può più usufruire del servizio gratuito della figura dell'operatore educativo per l'autonomia (OEPA): ciò comporta un aggravio economico per l'istituto.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA MEDIA S. CHIARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | RM1M04100Q |
| Indirizzo | VIA C. TROIANI, 90 ROMA ROMA 00144 ROMA |
| Telefono | 06 52200288 |
| Sito WEB | www.scuolasantachiara.it |
| Numero Classi | 3 |
| Totale Alunni | 73 |

Plessi

SCUOLA MATERNA S. CHIARA (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | RM1A64900C |
| Indirizzo | VIA C. TROIANI 90 ROMA ROMA 00144 ROMA |

SCUOLA ELEM.PARIF. SANTA CHIARA (PLESSO)

| | |
|---------------|----------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | RM1E12400N |
| Indirizzo | VIA CATERINA TROIANI 90 ROMA ROMA 00144 ROMA |
| Numero Classi | 6 |



Totale Alunni

142

Approfondimento

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa si garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, sulla base delle caratteristiche e delle aspirazioni individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Con la sua OFFERTA FORMATIVA l'Istituto Santa Chiara, considerata la complessità della società, in veloce divenire, che richiede un apprendimento continuo, tenuti presenti i Valori di riferimento definiti dall'Ente Gestore delle Suore Francescane missionarie d'Egitto, intende:

- agire in modo mirato ed efficace, in collaborazione con i Genitori e secondo le fasi di crescita degli studenti (con le problematiche tipiche della prima infanzia, della preadolescenza e dell'adolescenza), prendendosi cura di quanto riguarda il loro Sviluppo personale ed emozionale, accogliendoli, ascoltandoli e accompagnandoli in modo che entrino in possesso degli strumenti adeguati a proseguire con sicurezza il loro percorso anche fuori della scuola, come Cittadini del mondo;
- garantire una solida Preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con i processi culturali, tecnologici e scientifici e di prepararsi ad affrontare -con la serenità basata sulla padronanza di strumenti adeguati- gli studi superiori in tutti i settori, e le richieste del mondo sociale e del lavoro; a tale proposito, va dato spazio nel PTOF alle iniziative di Continuità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e dalla scuola Primaria alla Secondaria di 1 grado e di Orientamento d alla scuola Secondaria di 1 grado alla Secondaria di 2 grado;
- porre attenzione allo sviluppo integrato ed armonico della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività offerte dalla scuola, svolte anche in collaborazione con le forze del



Privato sociale e delle Istituzioni presenti sul territorio di riferimento; in tale ottica, i giovani vanno educati alla Cittadinanza attiva, in modo da potenziare il rispetto di sé e degli altri e di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà;

- superare la didattica tradizionale mediante l'introduzione mirata e consapevole di Metodi innovativi centrati sullo studente che apprende, sulla didattica progettuale laboratoriale, sull'organizzazione funzionale e produttiva degli orari e degli insegnamenti, sull'arricchimento delle competenze linguistiche e delle esperienze extrascolastiche; in questo contesto, attraverso il Curricolo verticale che parte dalla scuola dell'Infanzia e arriva all'ultimo anno della scuola Secondaria di 1 grado, vanno attuati percorsi formativi per il possesso delle competenze digitali e lo sviluppo della sensibilità per un Mondo sostenibile (obiettivi dell'Agenda ONU 2030).

Nel corso del triennio il RAV sarà sottoposto a VERIFICA CONTINUA, con integrazioni/aggiornamenti e con individuazione di obiettivi coerenti con la situazione di fatto, secondo il principio del miglioramento continuo dell'offerta formativa; di conseguenza, il PTOF sarà integrato/modificato secondo la tempistica di legge.

V ISTITUTO "SANTA CHIARA" SCUOLA INFANZIA

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine Scuola | Scuola dell'Infanzia |
| Tipologia Scuola | Paritaria |
| Codice | RM1A64900C |
| Indirizzo | Via Caterina Troiani, 90 00144 Roma |
| Telefono | 06 52273208 06 52200288 (centralino) |
| Email | presidenza@scuolasantachiara.it segreteria@scuolasantachiara.it |



| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | elchiara@tiscali.it |
| Sito Web | http://www.scuolasantachiara.it |
| Numero classi | 3 |
| Numero alunni | 71 |

V ISTITUTO "SANTA CHIARA" SCUOLA PRIMARIA

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine Scuola | Primaria |
| Tipologia Scuola | Paritaria |
| Codice | RM1E12400N |
| Indirizzo | Via Caterina Troiani, 90 00144 Roma |
| Telefono | 06 52273208 / 06 52200288 (centralino) |
| Email | presidenza@scuolasantachiara.it segreteria@scuolasantachiara.it elchiara@tiscali.it |
| Sito Web | http://www.scuolasantachiara.it |
| Numero classi | 6 |
| Numero alunni | 150 |

V ISTITUTO "SANTA CHIARA" SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | |
|------------------|-----------------------|
| Ordine Scuola | Secondaria di I Grado |
| Tipologia Scuola | Paritaria |



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice | RM1M04100Q |
| Indirizzo | Via Caterina Troiani, 90 00144 Roma |
| Telefono | 06 52273208 06 52200288 (centralino) |
| Email | presidenza@scuolasantachiara.it segreteria@scuolasantachiara.it elchiara@tiscali.it |
| Sito Web | http://www.scuolasantachiara.it |
| Numero classi | 4 |
| Numero alunni | 88 |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|--------------------|----------------------------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Informatica | 1 |
| | Aule prim. e sec. con collegamento internet(WI FI) | 13 |
| Aule | Concerti | 1 |
| | Magna | 1 |
| | Proiezioni | 1 |
| | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| | pre scuola assistito gratuito | |
| | post scuola (studio assistito) | |
| | attività extra scolastica: certificaz. Cambridge | |
| | attività extra scolastica: certificaz. DELE | |
| | attività extra scolastica: calcetto | |
| | attività extra scolastica: danza | |
| | attività extra scolastica: pallavolo | |
| | attività extra scolastica: avviamento al latino | |
| | attività extra scolastica: musical | |



attività extra scolastica: arte

attività extra scolastica:
competenze digitali

attività extra scolastica: teatro

attività extra scolastica: hokey

attività extra scolastica: tennis

attività extra scolastica: sportivo
motorie

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 31 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |
| | Tablet e Mimio pad per la didattica inclusiva | 5 |

Approfondimento

La scuola offre per i tre gradi luminose aule che si affacciano sul parco della struttura e gode di ampi spazi verdi, di campi da gioco all'aperto che soddisfano le aspettative delle famiglie e danno l'opportunità agli alunni di beneficiarne durante le ore di educazione motoria, di ricreazione e delle attività pomeridiane.

E' presente un parco giochi per l'infanzia dove vengono svolte attività ludico didattico ricreative che favoriscono la socializzazione fra i bambini delle varie fasce d'età.

Le due palestre interne ospitano, oltre all'educazione motoria curricolare, anche i corsi pomeridiani extra curricolari.

Inoltre, la scuola dispone di un Auditorium con oltre 300 posti e di uno spazio teatrale per le recite annuali e per il corso pomeridiano di Musical e Teatro per l'infanzia.

E' previsto anche un corso di avviamento al latino per la terza secondaria, un corso di competenze digitali per la scuola secondaria, un corso di spagnolo per la certificazione DELE per le classi seconda



e terza della scuola secondaria, più corsi di inglese per la certificazione Cambridge (primaria e secondaria).

Per quanto riguarda i servizi, la scuola offre:

- pre scuola assistito e gratuito dalle 07:30 all'inizio delle lezioni
- post scuola e attività integrative (infanzia 14:30-17:30, primaria 14:30-18, secondaria di primo grado 14:45-18)
- servizio refezione scolastica (infanzia, primaria, secondaria)

Nei mesi estivi (dalla fine della scuola a metà luglio) gli alunni della scuola primaria e secondaria hanno la possibilità di frequentare il centro estivo all'interno della struttura

E' previsto l'incremento dei viaggi di istruzione e vacanze studio all'estero.



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 34 |
| Personale ATA | 6 |

Approfondimento

L'istituto "Santa Chiara" comprende i tre gradi scolastici di infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

I docenti possiedono formazione adeguata e abilitazione per l'insegnamento.

Le figure dirigenziali sono la Coordinatrice Educativo Didattica (CED) e l'Ente gestore delle Suore Francescane Missionarie d'Egitto coadiuvate dal Consiglio d'Istituto, dal Collegio Docenti, dal personale ATA e amministrativo.

Tra le risorse professionali di cui dispone la scuola vi è l'Equipe Sicurezza, la Squadra Emergenza, il Gruppo Qualità. E' stato istituito un gruppo anti bullismo con la supervisione di un avvocato di fiducia dell'Istituto.

ISTITUTO "SANTA CHIARA" SCUOLA INFANZIA

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine Scuola | Scuola dell'Infanzia |
| Tipologia Scuola | Paritaria |
| Codice | RM1A64900C |
| Indirizzo | Via Caterina Troiani, 90 00144 Roma |
| Telefono | 06 52273208 06 52200288 (centralino) |
| Email | presidenza@scuolasantachiara.it |



| | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | segreteria@scuolasantachiara.it |
| | elchiara@tiscali.it |
| Sito Web | http://www.scuolasantachiara.it |
| Numero docenti | 9 |
| Numero ATA | 6 |

v ISTITUTO "SANTA CHIARA" SCUOLA PRIMARIA

| | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine Scuola | Primaria |
| Tipologia Scuola | Paritaria |
| Codice | RM1E12400N |
| Indirizzo | Via Caterina Troiani, 90 00144 Roma |
| Telefono | 06 52273208 / 06 52200288 (centralino) |
| Email | presidenza@scuolasantachiara.it |
| | segreteria@scuolasantachiara.it |
| | elchiara@tiscali.it |
| Sito Web | http://www.scuolasantachiara.it |
| Numero docenti | 13 |
| Numero ATA | 6 |



v ISTITUTO "SANTA CHIARA" SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine Scuola | Secondaria di I Grado |
| Tipologia Scuola | Paritaria |
| Codice | RM1M04100Q |
| Indirizzo | Via Caterina Troiani, 90 00144 Roma |
| Telefono | 06 52273208 06 52200288 (centralino) |
| Email | presidenza@scuolasantachiara.it segreteria@scuolasantachiara.it elchiara@tiscali.it |
| Sito Web | http://www.scuolasantachiara.it |
| Numero docenti | 12 |
| Numero ATA | 5 |



Aspetti generali

Priorità strategiche:

A) REVISIONE COLLEGIALE PERIODICA

La revisione periodica dell'Offerta Formativa Triennale prevede che la nostra scuola, attraverso un lavoro collegiale di verifica e progettazione, svolga le seguenti azioni, mirate al miglioramento continuo:

- Integrare il Piano già formulato in maniera coerente con gli obiettivi e i traguardi di competenza fissati nelle Indicazioni Nazionali, dedicando attenzione all'incremento delle lingue straniere e delle competenze digitali
- Trovare modalità e forme per aggiornare e implementare il Piano dell'Offerta Formativa, considerando le fasi di realizzazione, monitoraggio e autovalutazione dei risultati, anche sulla base della passata Rendicontazione sociale ed in vista della successiva Rendicontazione
- Intervenire con azioni mirate al potenziamento delle competenze chiave, in particolare nelle discipline di Inglese, Italiano e Matematica, oggetto di rilevazione INVALSI; gli apprendimenti degli alunni saranno sottoposti a costante monitoraggio, sulla base del quale saranno attuati tempestivi interventi di recupero/consolidamento
- Promuovere la Cultura umanistica, centrata sulla valorizzazione del patrimonio storico-artistico e delle produzioni culturali



- Promuovere lo sviluppo della Creatività e del pensiero divergente
- Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso la riflessione interna nei laboratori di ricerca-azione e l'adozione di metodologie didattiche innovative volte a superare l'impianto meramente trasmissivo della lezione frontale
- Esercitare sin dalla scuola dell'Infanzia l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo finalizzata all'innovazione metodologica e didattica, nonché la formazione e l'aggiornamento culturale e professionale del Personale scolastico.
- Curare i processi di Comunicazione organizzativa interna ed esterna, anche incentivando la pratica dei processi informatizzati, l'uso del registro elettronico e gli spazi di visibilità sul sito istituzionale e sui canali social
- Realizzare i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento allo scopo di aggredire le criticità riscontrate nel RAV
- Favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio
- Implementare la verifica dei risultati sul lungo periodo come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'Offerta formativa, del curriculum e dell'organizzazione scolastica
- Continuare la riflessione sul curriculum per competenze, allo scopo di realizzare attività in continuità tra i vari ordini di scuola.



- Promuovere attività curricolari ed extra-curricolari integrative volte al potenziamento delle attività motorie, artistiche e sportive e delle competenze linguistiche e digitali, prevedendo: per la scuola dell'infanzia un aumento delle ore di lingua inglese, di scienze motorie e di informatica (coding) e le attività integrative prolungate fino alle ore 17.30;

per la scuola primaria un aumento delle ore curricolari di lingua inglese, prevedendo un doppio rientro pomeridiano settimanale, laboratori di lingua spagnola e le attività integrative extracurricolari prolungate fino alle ore 18.00;

per la scuola secondaria un aumento di un'ora curricolare di lingua inglese (Content and Language Integrated Learning - C.L.I.L) e le attività integrative prolungate fino alle ore 18.00

- Rafforzare le competenze di cittadinanza , educando gli allievi ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità; il tema della cittadinanza responsabile e consapevole dovrà fungere da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e la progettazione del curricolo verticale

- Progettare viaggi di istruzione, vacanze studio e uscite didattiche in modo che si inseriscano sempre più all'interno della progettazione curricolare, come concreta esperienza sul campo; a questo scopo, si potrà tenere conto delle disponibilità logistiche e organizzative dell'Istituto religioso, iniziando da un auspicabile gemellaggio con l'Istituto scolastico paritario 'Caterina di Santa Rosa' di Roma.

B) PROGETTAZIONE EXTRA-CURRICOLARE e dei SERVIZI



L'offerta di attività integrative extra-curricolari va implementata, sempre nell'ottica del rafforzamento di abilità e competenze, privilegiando il potenziamento delle competenze chiave in campo sportivo/motorio, artistico e delle competenze digitali e permettendo di raggiungere le certificazioni Cambridge e DELE per le lingue straniere.

Queste attività integrative extra-curricolari assumono una particolare valenza, anche per garantire l'apertura della scuola in orario pomeridiano prolungato, per valorizzarla come centro di sviluppo e aggregazione e anche quale luogo di formazione e progettazione rivolto al Territorio.

Saranno confermati e anche migliorati, in coerenza con i bisogni dell'utenza, i servizi di mensa, pre-scuola e doposcuola, da considerare quale parte integrante ed essenziale dell'organizzazione scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Monitorare continuamente gli esiti degli studenti per il loro pieno successo formativo, prevedendo sistematicamente azioni di miglioramento.

Traguardo

Garantire il successo formativo per ogni grado scolastico. Infanzia: raggiungere pienamente le competenze di fine ciclo. Primaria: livello LA uguale o maggiore 90%. Secondaria: esame di fine ciclo uguale o maggiore a 8 almeno per i 3/4 degli studenti. Mantenere l'assenza di casi di abbandono scolastico.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ottenere livelli di apprendimento uguali o maggiori rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Raggiungere, in tutte le classi interessate, livelli di apprendimento uguali o maggiori rispetto alla media nazionale nell'arco del triennio di riferimento (2022-2025).

● Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppo di comportamenti responsabili su temi ecologici e di sostenibilità ambientale.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave europee rispetto al diritto alla salute, diritto all'istruzione, attuazione di modelli responsabili di consumo, contrasto dei cambiamenti climatici, garanzia di pace e giustizia come previsto dall'Agenda 2030.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dai propri alunni nel corso di studi successivo.

Traguardo

Media di valutazione sull'andamento e rendimento scolastico di tutti gli alunni che hanno frequentato il primo anno di corso del II grado non inferiore a "7".



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Attuazione PdM**

Attuazione del piano di miglioramento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Monitorare continuamente gli esiti degli studenti per il loro pieno successo formativo, prevedendo sistematicamente azioni di miglioramento.

Traguardo

Garantire il successo formativo per ogni grado scolastico. Infanzia: raggiungere pienamente le competenze di fine ciclo. Primaria: livello LA uguale o maggiore 90%. Secondaria: esame di fine ciclo uguale o maggiore a 8 almeno per i 3/4 degli studenti. Mantenere l'assenza di casi di abbandono scolastico.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ottenere livelli di apprendimento uguali o maggiori rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Raggiungere, in tutte le classi interessate, livelli di apprendimento uguali o maggiori



rispetto alla media nazionale nell'arco del triennio di riferimento (2022-2025).

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili su temi ecologici e di sostenibilità ambientale.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave europee rispetto al diritto alla salute, diritto all'istruzione, attuazione di modelli responsabili di consumo, contrasto dei cambiamenti climatici, garanzia di pace e giustizia come previsto dall'Agenda 2030.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Monitoraggio dei risultati a distanza ottenuti dai propri alunni nel corso di studi successivo.

Traguardo

Media di valutazione sull'andamento e rendimento scolastico di tutti gli alunni che hanno frequentato il primo anno di corso del II grado non inferiore a "7".

○ **Obiettivi di processo legati del percorso**

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Raggiungere, in tutte le classi interessate, livelli di apprendimento uguali o maggiori



rispetto alla media nazionale nell'arco del triennio di riferimento (2022-2025).

Revisione periodica del curricolo delle competenze trasversale in particolare redigendo una pianificazione per il completamento e il miglioramento dei criteri comuni di valutazione tra primaria e secondaria di primo grado con particolare attenzione alle competenze chiave di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Raggiungere il traguardo prefissato sia nell'ambiente di apprendimento sia in quello extra scolastico.

Revisione periodica del curricolo delle competenze trasversale in particolare redigendo una pianificazione per il completamento e il miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza.

○ **Inclusione e differenziazione**

Mettere in atto iniziative volte all'effettiva inclusione degli alunni con BES. Dette iniziative intendono essere una forma di apprendimento attivo e sono figlie del Piano Annuale dell'Inclusione del Santa Chiara. Si vogliono favorire la continuità tra i diversi ordini scolastici, la diversità come risorsa da valorizzare e l'attività laboratoriale come risposta ai Bisogni Educativi Speciali.

Revisione periodica del curricolo delle competenze trasversale in particolare redigendo una pianificazione per il completamento e il miglioramento dei criteri



comuni di valutazione tra primaria e secondaria di primo grado con particolare attenzione all'inclusione.

○ **Continuita' e orientamento**

Miglioramento delle competenze di apprendimento al fine di un successo formativo nei gradi successivi di istruzione.

Elaborare il progetto orientamento con obiettivi teorico- pratici che forniscano indicatori ai ragazzi e ai genitori per fare scelte consapevoli.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Revisione periodica dell'organizzazione oraria per migliorare l'offerta formativa in particolare per ampliare competenze tecnologiche e specifiche della mission dell'istituto.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attuazione di un piano annuale di formazione per il corpo docente e non docente mirato al miglioramento formativo, didattico e professionale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



La scuola promuove periodicamente progetti sociali e territoriali con il Municipio e gli enti pubblici e privati preposti. La scuola migliora costantemente il dialogo e il rapporto con le famiglie attraverso incontri formali ed informali, per far sì che tale dialogo sia sempre più efficace e costruttivo.

Attività prevista nel percorso: competenze chiave europee

| | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti Consulenti esterni |
| Responsabile | Coordinatrice educativo-didattica |
| Risultati attesi | Potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri; favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà; raggiungere le competenze digitali e lo sviluppo della sensibilità per un Mondo sostenibile (obiettivi dell'Agenda ONU 2030). |

Attività prevista nel percorso: Orientamento scolastico per il passaggio al grado successivo

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 2/2023 |
| Destinatari | Studenti Genitori |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |



| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | Studenti |
| | Consulenti esterni |
| | Associazioni |
| Responsabile | Coordinatore di classe |
| Risultati attesi | Almeno il >60% degli alunni segue il consiglio di orientamento dato dall'istituto. |

Attività prevista nel percorso: Attuazione PAI

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| | ATA |
| | Studenti |
| | Genitori |
| | OEPA |
| Responsabile | Gruppo di lavoro inclusione |
| Risultati attesi | Migliorare la psicomotricità, le abilità linguistiche espressive e il benessere psicofisico e relazionale. Creare un clima accogliente e gratificante e collaborativo. Diffondere la conoscenza e il rispetto del mondo dei BES. |

● Percorso n° 2: Ampliamento della lingua inglese e spagnolo

L'attività prevede laboratori di canto, manipolazione e ascolto del parlato direttamente dall'insegnante (infanzia).



Attraverso la "conversation", laboratori di arte applicata e materiali audiovisivi vari (primaria).

Attraverso la "conversation", laboratori di cultura e civiltà anglosassone (secondaria di primo grado).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- Educare alla capacità di relazionarsi anche con cittadini non italiani - Stimolare la presa di coscienza delle differenze che caratterizzano uno dall'altro anche nel modo di parlare - Apprendere i primi elementi della lingue inglese (infanzia e primaria) - Approfondire elementi della lingua inglese (secondaria di primo grado) - Acquisire abilità di comunicare semplicemente (infanzia) - Migliorare le abilità di conversazione (primaria) - Saper presentare argomenti didattici e non in lingua (scuola secondaria di primo grado)

- Educare alla capacità di relazionarsi anche con cittadini non italiani - Stimolare la presa di coscienza delle differenze che caratterizzano anche il modo di parlare - Apprendere i primi elementi della lingue inglese (infanzia e primaria) - Approfondire elementi della lingua inglese (secondaria di primo grado) - Acquisire abilità di comunicare semplicemente (infanzia) - Migliorare le abilità di conversazione (primaria) - Saper presentare argomenti didattici e non in lingua (scuola secondaria di primo grado)

○ **Continuita' e orientamento**



- Educare alla capacità di relazionarsi anche con cittadini non italiani - Stimolare la presa di coscienza delle differenze che caratterizzano anche il modo di parlare - Apprendere i primi elementi della lingua inglese (infanzia e primaria) - Approfondire elementi della lingua inglese (secondaria di primo grado) - Acquisire abilità di comunicare semplicemente (infanzia) - Migliorare le abilità di conversazione (primaria) - Saper presentare argomenti didattici e non in lingua (scuola secondaria di primo grado)

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Educare alla capacità di relazionarsi anche con cittadini non italiani - Stimolare la presa di coscienza delle differenze che caratterizzano anche il modo di parlare - Apprendere i primi elementi della lingua inglese (infanzia e primaria) - Approfondire elementi della lingua inglese (secondaria di primo grado) - Acquisire abilità di comunicare semplicemente (infanzia) - Migliorare le abilità di conversazione (primaria) - Saper presentare argomenti didattici e non in lingua (scuola secondaria di primo grado)

Attività prevista nel percorso: PROGETTO AMPLIAMENTO LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti



Consulenti esterni

Responsabile

Docenti madre lingua e specialisti (infanzia, primaria, secondaria)

Risultati attesi

Essere in grado di: - relazionarsi anche con cittadini non italiani - riconoscere le differenze che caratterizzano uno dall'altro anche nel modo di parlare - apprendere i primi elementi della lingue inglese (infanzia), apprendere elementi della lingue inglese (primaria e secondaria di primo grado)) - acquisire abilità di comunicare semplicemente (infanzia) - migliorare le abilità di conversazione (primaria) - saper presentare argomenti didattici e non in lingua (scuola secondaria di primo grado)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Implementare la didattica tradizionale mediante l'introduzione mirata e consapevole di Metodi innovativi centrati sullo studente che apprende, sulla didattica progettuale laboratoriale, sull'organizzazione funzionale e produttiva degli orari e degli insegnamenti, sull'arricchimento delle competenze linguistiche e delle esperienze extrascolastiche; in questo contesto, attraverso il Curricolo verticale che parte dalla scuola dell'Infanzia e arriva all'ultimo anno della scuola Secondaria di 1 grado, vanno attuati percorsi formativi per il possesso delle competenze digitali e lo sviluppo della sensibilità per un Mondo sostenibile (obiettivi dell'Agenda ONU 2030).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Individuare e condividere traguardi di competenza in più aree e criteri di valutazione per equilibrare gli esiti in uscita. Promuovere il rispetto di persone e regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio.

In linea con la Direttiva Ministeriale per alunni con Bisogni educativi speciali, promuovere lo sviluppo del potenziale individuale e al tempo stesso arginare l'insorgenza di disagio nella popolazione giovanile.



Aspetti generali

Con la sua OFFERTA FORMATIVA l'Istituto Santa Chiara

considerata la complessità della società, in veloce divenire, che richiede un apprendimento continuo

tenuti presenti i Valori di riferimento definiti dall'Ente gestore delle Suore Francescane, intende :

- agire in modo mirato ed efficace, in collaborazione con i Genitori e secondo le fasi di crescita degli studenti (con le problematiche tipiche della prima infanzia, della preadolescenza e dell'adolescenza), prendendosi cura di quanto riguarda il loro Sviluppo personale ed emozionale, accogliendoli, ascoltandoli e accompagnandoli in modo che entrino in possesso degli strumenti adeguati a proseguire con sicurezza il loro percorso anche fuori della scuola, come Cittadini del mondo;
- garantire una solida Preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con i processi culturali, tecnologici e scientifici e di prepararsi ad affrontare -con la serenità basata sulla padronanza di strumenti adeguati- gli studi superiori in tutti i settori, e le richieste del mondo sociale e del lavoro; a tale proposito, va dato spazio nel PTOF alle iniziative di Continuità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e dalla scuola Primaria alla Secondaria di 1 grado e di Orientamento d alla scuola Secondaria di 1 grado alla Secondaria di 2 grado;
- porre attenzione allo sviluppo integrato della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività offerte dalla scuola, svolte anche in collaborazione con le forze del Privato sociale e delle



Istituzioni presenti sul territorio di riferimento; in tale ottica, i giovani vanno educati alla Cittadinanza attiva, in modo da potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri e di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà;

- superare la didattica tradizionale mediante l'introduzione mirata e consapevole di Metodi innovativi centrati sullo studente che apprende, sulla didattica progettuale laboratoriale, sull'organizzazione funzionale e produttiva degli orari e degli insegnamenti, sull'arricchimento delle competenze linguistiche e delle esperienze extrascolastiche; in questo contesto, attraverso il Curricolo verticale che parte dalla scuola dell'Infanzia e arriva all'ultimo anno della scuola Secondaria di 1 grado, vanno attuati percorsi formativi per il possesso delle competenze digitali e lo sviluppo della sensibilità per un Mondo sostenibile (obiettivi dell'Agenda ONU 2030).



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------|---------------|
| SCUOLA MATERNA S. CHIARA | RM1A64900C |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA ELEM.PARIF. SANTA CHIARA

RM1E12400N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA MEDIA S. CHIARA

RM1M04100Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

COMPETENZE raggiunte a conclusione della Scuola dell'Infanzia

· Competenza nel campo dell'IDENTITÀ

| |
|-------------------------------------------------------|
| Capacità di manifestare fiducia in sé stessi |
| Capacità di riconoscere le proprie potenzialità |
| Capacità di esprimersi di fronte agli altri |
| Capacità di affrontare le difficoltà senza rinunciare |
| Capacità di assumere gli incarichi |
| Capacità di partecipare spontaneamente |

· Competenza nel campo dell'AUTONOMIA



| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità di provvedere ai propri bisogni personali |
| Capacità di gestire il proprio corredo scolastico |
| Capacità di esprimere il proprio parere, i propri interessi ed il proprio vissuto |
| Capacità di portare a termine un compito in modo autonomo |
| Capacità di coordinare e padroneggiare i movimenti della mano in attività di precisione |
| Capacità di muoversi nell'ambiente e nel gioco coordinando i movimenti globali |
| Capacità di controllare l'emotività |

· Competenze circa la capacità di RICONOSCERE ED APPLICARE TECNICHE ESPRESSIVE E DECORATIVE DIFFERENTI

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità di riconoscere i colori primari e derivati |
| Capacità di utilizzare i colori in maniera realistica e fantasiosa |
| Capacità di riprodurre e distinguere suoni e rumori |
| Capacità di utilizzare creativamente e correttamente materiali e strumenti didattici |
| Capacità di partecipare a semplici esibizioni |



· **Competenze circa la capacità
di RIFLETTERE, DESCRIVERE E DI NARRARE**

Capacità di ascoltare e di mantenere l'attenzione

Capacità di concentrarsi nella attività per un tempo adeguato

Capacità di descrivere verbalmente o graficamente quanto visto e/o ascoltato

Capacità di pronunciare in modo corretto parole e fonemi

· **Competenze sul SENSO DELLA CITTADINANZA**

Capacità di dialogare e confrontarsi in modo adeguato con i coetanei

Capacità di riconoscere e rispettare l'autorevolezza dell'adulto

Capacità di seguire le regole di comportamento

COMPETENZE raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione



| | Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adattare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| 2 | Comunicazione nella lingua straniera | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. |
| 4 | Competenze digitali | Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre |



| | | |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici. ci. |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |
| 7 | Spirito di iniziativa | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |



| | | |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Consapevolezza culturale ed espressione culturale | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> |
| | | <p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> |
| | | <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p> |



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA MEDIA S. CHIARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: **SCUOLA MATERNA S. CHIARA RM1A64900C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA ELEM.PARIF. SANTA CHIARA
RM1E12400N**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA MEDIA S. CHIARA RM1M04100Q
(ISTITUTO PRINCIPALE)**



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali per tutti gli ordini scolastici

Approfondimento

SCUOLA INFANZIA

(https://sito.scuolasantachiara.it/images/2022/nuovoorario/INFANZIA_nuovo_orario_2324.pdf):

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA 2023-2024

PRESCUOLA dalle ore 7.45 alle ore 8.15



DOPOSCUOLA fino alle ore 16.00

ATTIVITA' INTEGRATIVE fino alle ore 17.30 a domanda individuale

OFFERTA FORMATIVA

LINGUA INGLESE con docente esperto: 1/2 h per quattro giorni a settimana

EDUCAZIONE MOTORIA con docente esperto: 2 h a settimana (in aggiunta alle attività motorie già comprese nelle attività didattiche)

COMPETENZE DIGITALI - Coding

1 lezione a settimana

CURRICOLO VERTICALE

La Sostenibilità

SCUOLA PRIMARIA

(https://sito.scuolasantachiara.it/images/2022/nuovoorario/PRIMARIA_orario_S_Chiara_202324.pdf):

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORARIO DELLE LEZIONI CURRICOLARI di 29 ore con DUE rientri

A domanda individuale: PRESCUOLA tutti i giorni ore 7.30 / 8.15 DOPOSCUOLA e ATTIVITA' INTEGRATIVE fino alle ore 16.00 nei tre giorni senza rientro

ATTIVITÀ INTEGRATIVE tutti i giorni ore 16.00 / 18.00:

SPORT, ARTE, INFORMATICA

CERTIFICAZIONE 'CAMBRIDGE'

OFFERTA FORMATIVA

COMPETENZE DIGITALI

ORA AGGIUNTIVA di LINGUA INGLESE:

Classi prima e seconda



2 ore curricolari +1 ora madrelingua = 3 ore settimanali

Classi terze, quarte, quinte

3 ore curricolari + 1 madrelingua = 4 ore settimanali

LABORATORIO DI SPAGNOLO

CURRICOLO VERTICALE : La Sostenibilità

SCUOLA SECONDARIA

(https://sito.scuolasantachiara.it/images/2022/nuovoorario/SECONDARIA_orari_S_Chiara_ok_2023-24.pdf):

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

A domanda individuale:

PRESCUOLA dalle ore 7.30 alle ore 8.00 DOPOSCUOLA dalle 14.45 alle 16.00

ATTIVITA' INTEGRATIVE fino alle ore 18:00

OFFERTA FORMATIVA

LINGUA INGLESE

3 h a settimana +1 h CLIL = 4 h a settimana

LINGUA SPAGNOLA: 2 h a settimana

COMPETENZE DIGITALI INTERDISCIPLINARI / LABORATORI

CURRICOLO VERTICALE: La Sostenibilità

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Certificazione lingua Inglese "CAMBRIDGE"

Certificazione lingua Spagnolo "DELE"

SPORT, ARTE, INFORMATICA



Allegati:

ORARIO SETTIMANALE 2023-2024.pdf



Curricolo di Istituto

SCUOLA MEDIA S. CHIARA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo verticale "Santa Chiara" scuola paritaria dell'infanzia RM1A64900C - scuola primaria paritaria RM1E12400N - scuola secondaria di I GRADO paritaria RM1M04100Q

link Curricolo verticale d'istituto:

https://sito.scuolasantachiara.it/images/doc/CURRICOLO_agg_060919.pdf

Allegato:

ALLEGATO 1 Curricolo verticale Santa Chiara-compresso.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo:**
Cittadinanza attiva



- porre attenzione allo sviluppo integrato della persona, cui concorrono tutte le discipline di studio e le attività offerte dalla scuola, svolte anche in collaborazione con le forze del Privato sociale e delle Istituzioni presenti sul territorio di riferimento; in tale ottica, i giovani vanno educati alla Cittadinanza attiva, in modo da potenziare negli studenti il rispetto di sé e degli altri e di favorire l'approccio alla conoscenza critica della realtà;
- superare la didattica tradizionale mediante l'introduzione mirata e consapevole di Metodi innovativi centrati sullo studente che apprende, sulla didattica progettuale laboratoriale, sull'organizzazione funzionale e produttiva degli orari e degli insegnamenti, sull'arricchimento delle competenze linguistiche e delle esperienze extrascolastiche; in questo contesto, attraverso il Curricolo verticale che parte dalla scuola dell'Infanzia e arriva all'ultimo anno della scuola Secondaria di 1 grado, vanno attuati percorsi formativi per il possesso delle competenze digitali e lo sviluppo della sensibilità per un Mondo sostenibile (obiettivi dell'Agenda ONU 2030).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Insegnamento trasversale educazione civica

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. cittadinanza digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ il se e l'altro

Migliorare la consapevolezza e rispetto di se e degli altri

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Curricolo verticale Il Curricolo verticale è un documento che vede impegnati gli insegnanti dei tre Gradi a pensare e programmare il proprio lavoro come parte di un percorso educativo e didattico che va dai 3 ai 14 anni e accompagna l'alunno nella sua crescita integrale mantenendo come orizzonte di riferimento il quadro europeo delle Competenze. Particolare attenzione è rivolta alle competenze di cittadinanza, come competenze di vita che permettono agli individui di affrontare le sfide quotidiane della vita, rapportandosi a sé stessi e agli altri con fiducia nelle proprie capacità e con atteggiamento positivo e costruttivo di collaborazione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



La Scuola attiva percorsi educativo-didattici trasversali alle diverse aree disciplinari e/o ai diversi cicli scolastici (Infanzia – Primaria e Secondaria di I grado) in chiave di Formazione e Prevenzione sociale, perché i valori e i principi divengano atteggiamenti e comportamenti (COMPETENZE) da consolidare nel percorso di crescita di ogni cittadino. Aperti al Territorio, ci si avvale sia di interventi da parte di Enti Pubblici (Protezione Civile, Polizia di Stato, Servizi Sociali ecc.), sia di realtà private come pure di altre opportunità occasionali o periodiche.

Allegato:

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE 2019 2020.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze sul SENSO DELLA CITTADINANZA (Infanzia) Capacità di dialogare e confrontarsi in modo adeguato con i coetanei Capacità di riconoscere e rispettare l'autorevolezza dell'adulto Capacità di seguire le regole di comportamento COMPETENZE sul SENSO DELLA CITTADINANZA raggiunte al termine del primo ciclo di istruzione 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 2 Comunicazione nella lingua straniera 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenze digitali 5 Imparare ad imparare 6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito di iniziativa 8 Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per le attività curriculari disciplinari

Approfondimento

L'Istituto Santa Chiara ha predisposto nel corso degli anni un Curricolo Verticale come documento unificante i tre ordini di scuola, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado.

http://sito.scuolasantachiara.it/images/doc/CURRICOLO_agg_060919.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ACCOGLIENZA

Il Progetto è concepito soprattutto come “modo di porsi” nei confronti degli alunni fin dal primo momento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili su temi ecologici e di sostenibilità ambientale.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave europee rispetto al diritto alla salute, diritto all'istruzione, attuazione di modelli responsabili di consumo, contrasto dei



cambiamenti climatici, garanzia di pace e giustizia come previsto dall'Agenda 2030.

Risultati attesi

OBIETTIVI EDUCATIVI: - percepire di essere accolti e ascoltati; - coltivare il senso di appartenenza; **OBIETTIVI formativi e competenze:** - riconoscersi come elemento di un gruppo - conoscere l'esistenza di regole comuni - socializzare a livello interpersonale e di gruppo; - riconoscere e utilizzare come punti di riferimento le persone con funzioni specifiche.

| | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| Aule | Aule prim. e sec. con collegamento internet(WIFI) Magna Proiezioni Teatro |
| Strutture sportive | Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra |



● PROGETTO CONTINUITA'

Consentire ai bambini un approccio alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I Grado che li faccia sentire parte attiva della comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili su temi ecologici e di sostenibilità ambientale.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave europee rispetto al diritto alla salute, diritto all'istruzione, attuazione di modelli responsabili di consumo, contrasto dei cambiamenti climatici, garanzia di pace e giustizia come previsto dall'Agenda 2030.

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE: - Cogliere alcune caratteristiche del nuovo ambiente



scolastico. - Progettare e realizzare lavori in un clima di reciproca collaborazione.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|-------------|
| | Informatica |
|--|-------------|

| | |
|--|----------------------------------------------------|
| | Aule prim. e sec. con collegamento internet(WI FI) |
|--|----------------------------------------------------|

| | |
|------|-------|
| Aule | Magna |
|------|-------|

| | |
|--|------------|
| | Proiezioni |
|--|------------|

| | |
|--|--------|
| | Teatro |
|--|--------|

| | |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Calcetto |
|--------------------|----------|

| | |
|--|-----------------------------------|
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
|--|-----------------------------------|

| | |
|--|----------|
| | Palestra |
|--|----------|

● PROGETTO DI INTEGRAZIONE: CONTRASTO AL BULLISMO/CYBER BULLISMO ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

L'attività prevede un incontro con la Polizia Postale per tutti gli alunni, al fine di far conoscere gli strumenti di comunicazione/interazione in Internet, i possibili rischi. Formazione diretta/indiretta rivolta ai genitori per far conoscere gli strumenti di controllo sulla fruizione di contenuti in internet. Formazione diretta/indiretta rivolta agli insegnanti perchè conoscano le potenzialità e i pericoli che corrono i bambini e i ragazzi quando navigano su internet .



Suggerimenti per una corretta navigazione da divulgare nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili su temi ecologici e di sostenibilità ambientale.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave europee rispetto al diritto alla salute, diritto all'istruzione, attuazione di modelli responsabili di consumo, contrasto dei cambiamenti climatici, garanzia di pace e giustizia come previsto dall'Agenda 2030.

Risultati attesi

- Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e inciviltà diffusa. - Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale. - Sviluppare politiche di prevenzione e di controllo sociale, di educazione e partecipazione giovanile, di



informazione e comunicazione mediante la sperimentazione di interventi specifici, limitati, controllabili e trasferibili. OBIETTIVI GENERALI PER CONTRASTARE IL FENOMENO DEL BULLISMO: - Sensibilizzare ed istruire gli alunni sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo. - Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno. - Identificare "i bulli" e limitare gli atti di bullismo mediante lo studio e la realizzazione di programmi individuali per il recupero dei casi " a rischio". OBIETTIVI GENERALI PER CONTRASTARE IL CYBER – BULLISMO: - Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete. - Sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete. - Far conoscere e riconoscere agli studenti i pericoli della Rete: pedofilia e cyber – bullismo. - Istruire gli studenti in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione. - Attuare interventi di educazione all'affettività. - Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza. - Attuare percorsi di legalità legati allo sport. - Predisporre momenti di formazione/autoformazione per i docenti sulle strategie di gestione della classe. - Riconoscere eventuali fenomeni di bullismo o cyberbullismo presso l'Istituto. - Offrire supporto psicologico . - Prevenire atti di bullismo fisico nella scuola - Sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità; - Lavorare in gruppo, trattare; creare confidenza e sentire empatia A supporto delle attività formative sopra descritte verrà implementato come intervento, sotto la supervisione del Prof.Silva (docente di Educazione Fisica), lo sport di squadra con l'associazione sportiva Hockey del Municipio, con il centro sportivo YMCA prime sport club di via Delogu per il tennis, con le iniziative di EUROMA2 volte a fornire formazione e interventi laboratoriali per le scuole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne - esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule prim. e sec. con collegamento internet(WI FI)



Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

La scuola si è dotata di un Codice di Condotta protezione minori:

http://sito.scuolasantachiara.it/images/scuola_famiglia/2021/2122/SantaChiara_CodiceCondotta_protezi

● PROGETTO AMPLIAMENTO LINGUA INGLESE

Per la scuola dell'infanzia un aumento delle ore di lingua inglese con docente esperto: 1/2 h per quattro giorni a settimana per la scuola primaria un aumento delle ore curricolari di lingua inglese Classi prima e seconda 2 ore curricolari +1 ora madrelingua = 3 ore settimanali Classi terze, quarte, quinte 3 ore curricolari + 1 madrelingua = 4 ore settimanali per la scuola secondaria un aumento di un'ora curricolare di lingua inglese (Content and Language Integrated Learning - C.L.I.L) 3 h a settimana +1 h CLIL = 4 h a settimana E' data la possibilità, per la scuola primaria e secondaria, di acquisire la certificazione Cambridge con ulteriori corsi integrativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitorare continuamente gli esiti degli studenti per il loro pieno successo formativo, prevedendo sistematicamente azioni di miglioramento.

Traguardo

Garantire il successo formativo per ogni grado scolastico. Infanzia: raggiungere pienamente le competenze di fine ciclo. Primaria: livello LA uguale o maggiore 90%. Secondaria: esame di fine ciclo uguale o maggiore a 8 almeno per i 3/4 degli studenti. Mantenere l'assenza di casi di abbandono scolastico.

Risultati attesi

- Educare alla capacità di relazionarsi anche con cittadini non italiani - Stimolare la presa di coscienza delle differenze che caratterizzano uno dall'altro anche nel modo di parlare - Apprendere i primi elementi della lingua inglese (infanzia e primaria) - Approfondire elementi della lingua inglese (secondaria di primo grado) - Acquisire abilità di comunicare semplicemente (infanzia) - Migliorare le abilità di conversazione in lingua inglese (primaria) - Saper presentare e gestire conversazioni su argomenti di vario genere in lingua inglese (scuola secondaria di primo grado) - Avere competenze per comprendere e utilizzare la lingua inglese nel mondo virtuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



| | |
|------------|---------------------------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Informatica |
| | Aule prim. e sec. con collegamento internet(WIFI) |
| Aule | Proiezioni |
| | Aula generica |

● PROGETTO : CURO E PROTEGGO ME STESSO E L'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA (Agenda 2030)

- Aiutare i ragazzi in una riflessione su sé stessi e sul potere di salvare chi mi è vicino; - stimolarli a riflettere sulle proprie esperienze positive di vita che hanno avuto; - coinvolgerli in attività che facciano sperimentare loro situazioni di benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Sviluppo di comportamenti responsabili su temi ecologici e di sostenibilità ambientale.

Traguardo

Raggiungimento delle competenze chiave europee rispetto al diritto alla salute, diritto all'istruzione, attuazione di modelli responsabili di consumo, contrasto dei cambiamenti climatici, garanzia di pace e giustizia come previsto dall'Agenda 2030.

Risultati attesi

- Educare al rispetto di sé, degli altri e di ogni essere vivo; - Educare alla capacità di relazionarsi con parole e azioni positive; - Stimolare la presa di coscienza di limiti e differenze di ognuno. - Sviluppare la fiducia nel gruppo e negli altri. - Conoscere sé stessi dal punto di vista fisico, mentale e vocazionale; - Stabilire in sé stesso collegamenti positivi tra pensieri e sentimenti per arrivare a produrre azioni di vita; - Acquisire competenze per dialogare con cittadini di tutto il mondo (gestire inglese e spagnolo)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Aule prim. e sec. con collegamento internet(WI



FI)

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● PROGETTO AMPLIAMENTO DELLA LINGUA SPAGNOLA

L'attività è rivolta alla scuola primaria e secondaria di primo grado. Nella scuola primaria a partire dall'AA 2021-2022 è attivo il progetto "Lo spagnolo entra in primaria" rivolto alle classi terza, quarta e quinta, 1 ora settimanale con insegnante madre lingua. Per la secondaria di primo grado sono previste 2 ore settimanali con la possibilità di aderire al corso di spagnolo per la certificazione DELE per le classi seconda e terza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitorare continuamente gli esiti degli studenti per il loro pieno successo formativo, prevedendo sistematicamente azioni di miglioramento.

Traguardo

Garantire il successo formativo per ogni grado scolastico. Infanzia: raggiungere



pienamente le competenze di fine ciclo. Primaria: livello LA uguale o maggiore 90%.
Secondaria: esame di fine ciclo uguale o maggiore a 8 almeno per i 3/4 degli studenti. Mantenere l'assenza di casi di abbandono scolastico.

Risultati attesi

- Educare alla capacità di relazionarsi anche con cittadini non italiani - Stimolare la presa di coscienza delle differenze che caratterizzano uno dall'altro anche nel modo di parlare - Apprendere i primi elementi della lingua (primaria) - Approfondire elementi della lingua spagnola (secondaria di primo grado) - Saper presentare e gestire conversazioni su argomenti di vario genere in lingua (scuola secondaria di primo grado) - Avere competenze per comprendere e utilizzare la lingua spagnola nel mondo virtuale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule prim. e sec. con collegamento internet(WI FI)

● PROGETTO ATTIVITA' INTEGRATIVE EXTRA CURRICOLARI

L'offerta di attività integrative extra-curricolari viene implementata, sempre nell'ottica del rafforzamento di abilità e competenze, privilegiando il potenziamento delle competenze chiave in campo sportivo/motorio, artistico e delle competenze digitali e permettendo di raggiungere le certificazioni Cambridge e DELE per le lingue straniere. Queste attività integrative extra-curricolari assumono una particolare valenza, anche per garantire l'apertura della scuola in orario pomeridiano prolungato, per valorizzarla come centro di sviluppo e aggregazione e anche quale luogo di formazione e progettazione rivolto al Territorio. Vanno inoltre confermati e anche migliorati, in coerenza con i bisogni dell'utenza, i servizi di mensa, pre-scuola e doposcuola, da



considerare quale parte integrante ed essenziale dell'organizzazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitorare continuamente gli esiti degli studenti per il loro pieno successo formativo, prevedendo sistematicamente azioni di miglioramento.

Traguardo

Garantire il successo formativo per ogni grado scolastico. Infanzia: raggiungere pienamente le competenze di fine ciclo. Primaria: livello LA uguale o maggiore 90%. Secondaria: esame di fine ciclo uguale o maggiore a 8 almeno per i 3/4 degli studenti. Mantenere l'assenza di casi di abbandono scolastico.

Risultati attesi



Rafforzamento di abilità e competenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne

● PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'attività di orientamento, progettata per gli studenti della scuola secondaria di I grado persegue come finalità principale la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale degli studenti e, successivamente, la conquista di un'adeguata competenza decisionale, base per effettuare liberamente, con autonomia e responsabilità le proprie scelte professionali. Sul piano dell'intervento ciò è garantito dalla promozione di una "cultura della progettualità" all'interno del sistema educativo-didattico, che sia attento quindi a rilevare interessi e attitudini

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitorare continuamente gli esiti degli studenti per il loro pieno successo formativo, prevedendo sistematicamente azioni di miglioramento.

Traguardo

Garantire il successo formativo per ogni grado scolastico. Infanzia: raggiungere pienamente le competenze di fine ciclo. Primaria: livello LA uguale o maggiore 90%.



Secondaria: esame di fine ciclo uguale o maggiore a 8 almeno per i 3/4 degli studenti. Mantenere l'assenza di casi di abbandono scolastico.

Risultati attesi

Supportare gli studenti affinché possano operare una soddisfacente scelta scolastica futura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO LABORATORIO DI CERAMICA

Il laboratorio offre a tutti gli allievi coinvolti una strada verso la propria creatività. Avranno l'opportunità di conoscere l'arte della ceramica e imparare a modellare l'argilla per realizzare diversi lavori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Realizzazione di un lavoro in ceramica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mondo sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Maturare uno sviluppo personale ed emozionale consapevole e rispettoso dell'ecologia e delle problematiche legate ad essa come illustrato nell'Agenda 2030

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- fondi in autonomia

● Adesione programma ISPRA di iniziative di educazione ambientale e alla sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Contribuire allo sviluppo di una cultura ambientale orientata alla sostenibilità e alla cittadinanza consapevole, con riferimento all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e ai relativi Obiettivi di apprendimento definiti dall'UNESCO1.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività dell'ISPRA si collocano all'interno di una strategia nazionale di tutela ambientale.

In questo contesto troviamo le attività di educazione e formazione ambientale.

Nello specifico l'Istituto avvierà le attività che rientrano nell'Area Educazione e Formazione Ambientale

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento



L'OFFERTA FORMATIVA

**Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale**

PTOF 2022 - 2025

a titolo gratuito da parte dei
ricercatori e tecnologi SPRA



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PNSD
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Ambienti per la DDI
(didattica digitale integrata)
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Profilo digitale dei
docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA MATERNA S. CHIARA - RM1A64900C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

- Situazione di partenza
- Comportamento
- Frequenza
- Sviluppo emotivo e relazionale
- Problem solving
- Creatività
- Sviluppo cognitivo (concetti di spazio, tempo, causa/effetto)
- Sviluppo del linguaggio

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente valuta nel suo RE (registro elettronico) gli apprendimenti di educazione civica degli alunni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

IL SÉ E L'ALTRO:

- Accetta con serenità il distacco dai genitori
- E' autonomo nelle attività di routine
- Si relaziona positivamente e coopera con i coetanei nelle attività ludiche e didattiche



- Riconosce l'autorevolezza dell'adulto e si relaziona in modo positivo
- Si impegna e porta a termine le consegne nei tempi stabiliti
- Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole
- È autonomo nella cura del materiale
- Riesce a concentrarsi e a prestare attenzione
- Dimostra fiducia nelle proprie capacità
- È capace di descrivere le proprie emozioni e di motivarle

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA MEDIA S. CHIARA - RM1M04100Q

Criteri di valutazione comuni

- Comportamento
- Frequenza
- Socializzazione
- Impegno e partecipazione
- Metodo di Studio
- Situazione di partenza
- Progresso negli obiettivi didattici
- Grado di apprendimento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente valuta nel suo RE (registro elettronico) gli apprendimenti di educazione civica degli alunni.



Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa definendo un profilo processi formativi e livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola segue le disposizioni dettate dal MIUR.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esami di Stato, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore al 6).

I criteri sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (solo s

- Comportamento
- Frequenza
- Socializzazione



- Impegno e partecipazione
- Metodo di Studio
- Situazione di partenza
- Progresso negli obiettivi didattici
- Grado di apprendimento

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PARIF. SANTA CHIARA - RM1E12400N

Criteri di valutazione comuni

- Comportamento
- Frequenza
- Socializzazione
- Impegno e partecipazione
- Metodo di Studio
- Situazione di partenza
- Progresso negli obiettivi didattici
- Grado di apprendimento

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ogni docente valuta nel suo RE (registro elettronico) gli apprendimenti di educazione civica degli alunni.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un voto e un



giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato da ciascun Istituto.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola segue le disposizioni dettate dal MIUR.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola valorizza le diversità, favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso una didattica specifica sviluppata sui tre gradi scolastici e effettuata attraverso laboratori, progetti trasversali, attività artistiche, di manualità fine e eventi comuni che permettono di verificare l'efficacia delle azioni svolte. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva monitorata con regolarità con incontri collegiali a cadenza trimestrale. I PDP vengono aggiornati periodicamente e/o dietro richieste specifiche. La scuola accoglie alunni stranieri per i quali prevede una valutazione in ingresso e prevede per loro interventi particolari se necessari.

Punti di debolezza:

Non sempre, durante l'anno scolastico, le attività programmate, mirate al recupero e potenziamento con interventi in classe, si riescono ad attuare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Il processo prevede: - Segnalazione da parte della famiglia sul modulo di preiscrizione (ai sensi della legge 104/92 art. comma 1 o 3) / segnalazione e richiesta del Consiglio di classe alla famiglia durante l'anno scolastico di una valutazione specialistica. - Stesura del PEI da parte dell'insegnante di sostegno, dietro diagnosi Clinica rilasciata da un Centro Statale. - Condivisione, revisione e approvazione da parte del Consiglio entro il mese di Ottobre / prima metà di Novembre; - Condivisione con la famiglia; - Lettura, approvazione e sottoscrizione da parte dei Genitori e consegna di una copia entro Novembre; - Verifiche, revisioni ed aggiornamenti periodici da parte del Consiglio di classe (bimestrale / trimestrale/ quadrimestrale) in base alle necessità; - Valutazioni finali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) Assistente Educativo Culturale (OEPA)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte inizialmente con la segnalazione (ove presente), con interventi nella stesura, nella Verifica e nell'Aggiornamento del P.E.I. e con incontri periodici a cadenza fissa / o a seconda delle necessità. La famiglia è parte integrante per ogni azione di intervento.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---------------------|----------------------|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
|---------------------|----------------------|

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
|---------------------|-----------------------|

| | |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
|---------------------|-----------------------------------------------|

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
|----------------------------------------------------------|----------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
|----------------------------------------------------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|



| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Assistenti alla comunicazione | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |
| Personale ATA | Progetti di inclusione/laboratori integrati |

Rapporti con soggetti esterni

| | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Associazioni di riferimento | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Associazioni di riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |



| | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti integrati a livello di singola scuola |
| Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti a livello di reti di scuole |

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

- Raggiungimento degli obiettivi indicati nel PEI: - Partecipazione; - Autonomia

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Il Consiglio di Classe, in accordo con la famiglia e gli specialisti che seguono l'alunno in possesso di un PEI, soprattutto durante il terzo anno della scuola secondaria di primo grado che conclude il ciclo della scuola dell'obbligo, considerando le competenze raggiunte, gli interessi manifestati e valutando le opportunità che le varie scuole offrono, suggerisce verso quale scuola orientarsi. Sarà l'insegnante di sostegno in accordo con il Consiglio di Classe a prendere accordi con i responsabili diretti della scuola superiore che si preveda possa frequentare. Nel corso dell'anno si programmeranno uno o più incontri con il futuro responsabile per fargli conoscere l'alunno e la sua situazione presente e pregressa (percorso formativo / didattico seguito, competenze raggiunte) ma anche agevolare l'alunno nel futuro inserimento e rassicurare la famiglia nel nuovo cammino che sta per intraprendere il proprio figlio.

Approfondimento

Il Progetto annuale di Inclusione (PAI) prevede un aggiornamento annuale dei laboratori di inclusione. Il documento è presente nel sito della scuola sotto la categoria "documenti"



Piano per la didattica digitale integrata

http://sito.scuolasantachiara.it/images/scuola_famiglia/2021/Piano_scolastico_per_DDI_202021.pdf



Aspetti generali

L'Istituto ha individuato all'interno della propria organizzazione risorse e strumenti che consentono di comprendere la stessa ed il contesto in cui opera al fine di individuare i problemi interni ed esterni che sono rilevanti per il suo scopo e la sua direzione strategica e che influenzano la sua capacità di raggiungere gli obiettivi indicati dal proprio sistema di gestione della qualità.

Sono stati individuati i fattori e le condizioni positive e negative per l'esame del contesto esterno ed interno utilizzando la tecnica della SWOT analysis con particolare riferimento alle opportunità ed alle minacce; sono state formalizzate inoltre le azioni da porre in essere attraverso l'analisi dei rischi.

L'Istituto effettua l'analisi con tale metodo secondo quanto previsto dalla relativa procedura SWOT.

I fattori presi in considerazione con questa tecnica devono comprendere almeno: regole legali, aspetti tecnologici, competitività, situazione di mercato, ambienti sociali, economici e culturali; tutti riferiti ad ambiti locali, nazionale ed eventualmente internazionali.

| Analisi SWOT | Qualità utili al conseguimento degli obiettivi | Qualità dannose al conseguimento degli obiettivi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Elementi interni <i>(riconosciuti come costitutivi dell'organizzazione da analizzare)</i> | Punti di forza | Punti di debolezza |
| Elementi esterni <i>(riconosciuti nel contesto dell'organizzazione da analizzare)</i> | Opportunità | Rischi |



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS | Vicaria del DS | 1 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Coordinatori di classe con il compito di armonizzare le necessità didattiche della singola classe tra docenti, alunni e genitori. | 4 |
| Responsabile di laboratorio | Responsabile del laboratorio di Informatica con il compito di affiancare il docente durante l'attività laboratoriale. | 1 |
| Responsabile di qualità | Il responsabile qualità coordina e gestisce tutte le attività di controllo della qualità di un processo produttivo per assicurare il raggiungimento degli obiettivi educativi previsti dalla Mission e Vision della scuola.. | 1 |
| RSPP Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione | Responsabile del servizio di prevenzione e protezione collabora con la scuola ed il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza alla realizzazione del Documento di valutazione dei rischi. | 1 |
| Squadra di emergenza | Collabora con RSPP e ASP | 10 |
| Commissioni di lavoro | La dodici unità si suddividono i compiti di: - elaborare/aggiornare il PTOF - Piano dell'Offerta Formativa annuale e triennale, il PAI - Piano | 12 |



Annuale Inclusione, il RAV - Rapporto di Autovalutazione e i progetti/laboratori di Continuità, Inclusione e Plusdotazione; - coordinare la scelta e l'adozione dei libri di testo; - verificare la buona tenuta dei Registri e predisporre le schede di valutazione; - coordinare le uscite didattiche; - aggiornare il sito web della scuola in collaborazione con l'assistente tecnico informatico.

| | | |
|-----------------|---------------------------------------------------|---|
| Referente COVID | Monitoraggio e coordinamento dei protocolli COVID | 1 |
|-----------------|---------------------------------------------------|---|

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente di sostegno | sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno | 1 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

| | | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente di sostegno | insegnante di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno | 3 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ADMM - SOSTEGNO | insegnante di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno | 1 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

Approfondimento

Struttura organizzativa centrale

| |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Ente Gestore |
| Gestore |
| Area: Servizi Educativo-Didattici |
| Coordinatrice Ed. didattico (sc. Infanzia, primaria e secondaria I grado) |
| Vice - coordinatrice : |
| Docenti scuola Infanzia |
| Docenti scuola primaria |
| Docenti scuola Secondaria di 1° grado |
| Docenti sostegno |



Area: Sicurezza

RSPP

ASPP

RLS

SQUADRA EMERGENZA

SQUADRA PRIMO SOCCORSO

Attività studio assistito

Attività parascolastiche

Area: Servizi Amministrativi

servizi tecnici

addetti portineria

addetti sorveglianza

addetto piccole riparazioni

volontariato

OEPA

SERVIZI IN OUTSOURCING



Pulizie

Mensa

Attività integrative e extra scolastiche

QUALITA'

RDD

RGQ



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Responsabile Segreteria
Amministrativa e Didattica

organizzazione e gestione uffici amministrativi e didattici

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Monitoraggio assenze con messagistica monitoraggioassenze@scuolasantachiara.it

News letter <https://sito.scuolasantachiara.it/index.php/comunicazioni-scuola-famiglia-22-23>

Modulistica da sito scolastico <http://sito.scuolasantachiara.it/index.php/area-docenti>

Registro on-line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RETE "SCUOLEINSIEME"** ambito 6

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' ROMATRE**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per tirocinio

Denominazione della rete: MINERVA SAPIENS centro di alta formazione e orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante per tirocinio

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ PONTIFICIA SALESIANA Facoltà di Scienze dell'Educazione CENTRO PSICOPEDAGOGICO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività di Orientamento Scolastico

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Soggetto ospitante per attività di orientamento scolastico

Approfondimento:

L'attività consiste nella somministrazione di una batteria di prove psicoattitudinali per conoscere, di ciascuno studente: le potenzialità intellettive e le capacità specifiche (Test di Struttura dell'Intelligenza), la qualità dell'apprendimento (Questionario sui Processi di Apprendimento), le preferenze verso la scelta professionale (Questionario delle Preferenze Professionali) ed infine la raccolta di alcuni dati anamnestici in vista del progetto scolastico e professionale.

Denominazione della rete: Università E-Campus

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Sede di tirocinio dei laureandi in scienze della formazione primaria



Denominazione della rete: Centro di alta formazione

Logos

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Sede di tirocinio OEPA

Denominazione della rete: Università LA SAPIENZA Roma

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Sede di tirocinio laureandi scienze della formazione primaria

Denominazione della rete: UER Università europea di Roma



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Sede di tirocinio laureandi Scienze della formazione primaria

Denominazione della rete: **Università degli Studi del Foro Italico**

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocinio Formativo

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Sede Tirocinio Universitario

Approfondimento:

Responsabilizzare i tirocinanti nella progettazione del tirocinio, favorire il coinvolgimento dello specializzando nelle attività connesse al funzionamento della istituzione scolastica, favorire la cooperazione fra specializzando ed operatori nell'ambiente scolastico, favorire i processi di apprendimento basati sull'esperienza, favorire i processi di riflessione critica e rielaborazione



dell'esperienza svolta, favorire la creatività personale.

Denominazione della rete: **Università degli Studi Link Campus University**

Azioni realizzate/da realizzare

- tirocinio per corsi di formazione di specializzazione attività di sostegno

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede Tirocinio Universitario

Approfondimento:

Svolgimento del tirocinio formativo presso l'Istituto; valutazione sullo svolgimento del progetto e il raggiungimento progressivo degli obiettivi prefissati.

Denominazione della rete: **Università San Raffaele**

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sede Tirocinio Universitario



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO GENERALE FORMAZIONE SICUREZZA

Corso sulla sicurezza per i nuovi assunti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado che prevede 4 ore di formazione generale e 9 ore di formazione specialistica

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|

| | |
|-------------|---------------------|
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
|-------------|---------------------|

| | |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ADDETTI SQUADRA DI EMERGENZA

Aggiornamento corso sicurezza specifico per la squadra di emergenza di 2 ore e 30 minuti. Al termine del corso rilascio di attestato di partecipazione



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella squadra di emergenza

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: GDPR

corso di formazione sulla privacy

Destinatari

tutto il personale docente e non docente

Modalità di lavoro

- Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: SPIRITUALITA'

corso di formazione spirituale

Modalità di lavoro • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE INNOVATIVE E INCLUSIVE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti devono saper predisporre, oltre alle "classiche" lezioni, un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni. Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

CORSO GENERALE FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione sicurezza di base e specifica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

consulenza esterna

ADDETTI SQUADRA DI EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione gestione e risoluzione delle emergenze

Destinatari personale ATA

Modalità di Lavoro • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

consulenza esterna



GDPR

Descrizione dell'attività di formazione formazione sulla privacy

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

consulenza esterna

SPIRITUALITA'

Descrizione dell'attività di formazione formazione spirituale

Modalità di Lavoro • Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

consulenza esterna

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO RLS



Descrizione dell'attività di formazione

Formazione prevista per il RLS inerente i rischi specifici presenti sul luogo di lavoro e le conseguenti misure di prevenzione e protezione adottate

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola