

Istituto Paritario *Santa Chiara*  
Via Caterina Troiani, 90 - 00144 Roma  
Telefono 06 522.73.208 – Telefax 06 522.00.288  
www.scuolasantachiara.it elchiara@tiscali.it  
Scuola dell'Infanzia: RM1A64900C  
Scuola Primaria: RM1E12400N  
Scuola Secondaria di I grado: RM1M04100Q

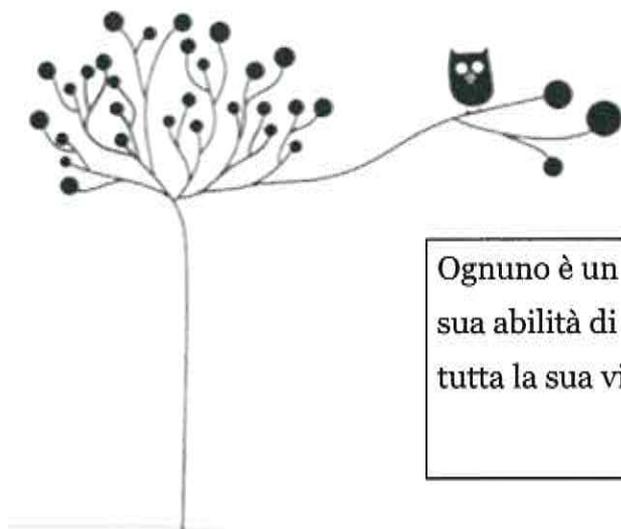


# P.A.I.

## **Piano Annuale per l'Inclusione**

Ipotesi globale di utilizzo funzionale  
delle risorse specifiche  
per incrementare il livello di inclusività della scuola

a.s. 2020/2021



Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.

Albert Einstein



## PREMESSA

Il Piano annuale dell'inclusione (P. A. I.) è il risultato di un processo di partecipazione e condivisione da parte di tutte le componenti della comunità della nostra scuola. Di conseguenza, è uno strumento che permette di progettare e di rispondere in modo adeguato alle esigenze di personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento come diritto di tutti gli alunni e in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali. Tutte le figure coinvolte nel processo di inclusione, nella propria specificità di ruolo e funzione, si riconoscono e si legittimano reciprocamente, in un'ottica di corresponsabilità. In linea con lo spirito educativo presente nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto *Santa Chiara*, che rappresenta il documento principale a cui far riferimento sul piano culturale e sociale, si pongono i seguenti obiettivi formativi:

- ✓ promuovere la formazione integrale delle persona;
- ✓ educare al senso della vita come da accogliere, amare, donare;
- ✓ coltivare i valori perenni del vero, del bene, del bello, della giustizia e della pace;
- ✓ privilegiare la dimensione dell'essere su quella del mero possedere;
- ✓ promuovere la cultura del dialogo, della condivisione e della comunione;
- ✓ acquisire gli obiettivi propri di ciascuna area culturale;
- ✓ privilegiare lo stile semplice e familiare propri della figura di San Francesco e della Beata Caterina Troiani;
- ✓ mantenere vivo il rapporto con le famiglie.

Con questi Obiettivi di carattere educativo generale, si vuole:

- ✓ promuovere il rispetto per la dignità, l'autonomia individuale, la libertà di compiere le proprie scelte in modo autonomo ed indipendente;
- ✓ rendere piena ed effettiva la partecipazione e l'inclusione all'interno della società;
- ✓ valorizzare la diversità non più come un problema ma come una risorsa;
- ✓ garantire parità di opportunità;
- ✓ fornire strumenti accessibili anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie;

## COSA FA IL NOSTRO ISTITUTO?

- ✓ Formazione di una rete di aiuto tra alunni, famiglie, insegnanti, istituzioni extrascolastiche, ASL, Municipio
- ✓ Modalità di semplificazione, differenziazione, adattamento delle proposte didattiche attraverso la realizzazione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI).
- ✓ Modalità cooperative di apprendimento
- ✓ Continuità culturale tra i diversi ordini scolastici (I.P.S)
- ✓ Istruzione orientata all'acquisizione di competenze
- ✓ Integrazione delle tecnologie nel curricolo
- ✓ Apprendimento attivo e basato su problemi reali
- ✓ Processi di valutazione in coerenza con le prassi inclusive
- ✓ Progettualità e laboratorialità
- ✓ Coinvolgimento attivo degli famiglie nei percorsi formativi e didattici

# P.A.I.

## Piano Annuale per l'Inclusione

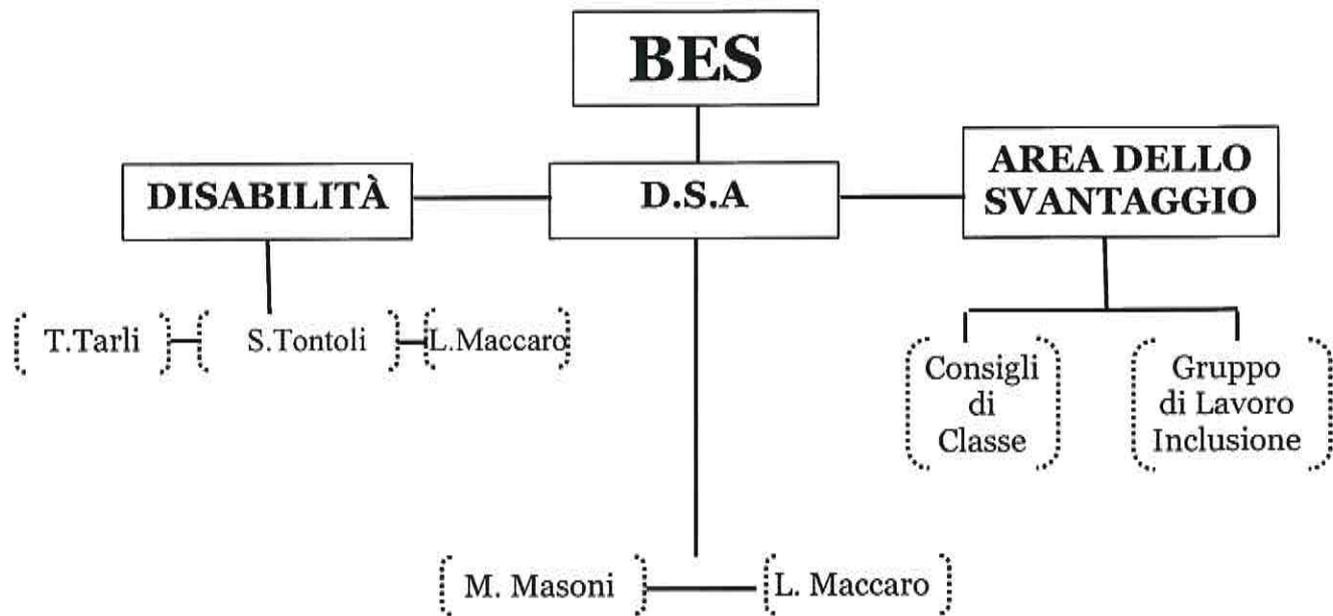
Ipotesi globale di utilizzo funzionale  
delle risorse specifiche  
per incrementare il livello di inclusività della scuola

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità – anno sc. 2019-20</b>	
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate</b> (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>6</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>19</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ <i>Borderline</i> cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b> (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro ( <u>mutismo selettivo – stesura PDP rimandata a sett 2020 perché ricevuta certificazione a conclusione dell'anno scolastico</u> )	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>26</b>

% su popolazione scolastica	<b>8,5 %</b>
N° PEI redatti dai GLHO	<b>6</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	<b>18</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	<b>1</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì (N. 5 insegnanti)
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>OEPA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<i>AMBITO: amministrativo e didattico</i>	Sì

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Vedi organigramma sottostante</b>	<i>Si</i>
---	--	-----------



<b>C. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione ai GLI	<i>Sì</i>
	Rapporti con famiglie	<i>Sì</i>
	Tutoraggio alunni	<i>Sì</i>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<i>Sì</i>
	Altro:	<i>No</i>
<b>Docenti con specifica formazione</b>  <sup>1</sup> docente IRC - Master di I livello: Didattica e Psicopedagogia per gli alunni con DSA : per alunna con Mutismo Selettivo, durante la DAD, sono stati utilizzati video e materiale didattico creati appositamente per il raggiungimento degli obiettivi in accordo con la famiglia. L'alunna ha raggiunto positivamente gli obiettivi previsti.	Partecipazione a GLI	<i>Sì</i>
	Rapporti con famiglie	<i>Sì</i>
	Tutoraggio alunni	<i>Sì</i>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<i>Sì</i>
	Altro <sup>1</sup> :	<i>Sì</i>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<i>Sì</i>
	Rapporti con famiglie	<i>Sì</i>
	Tutoraggio alunni	<i>Sì</i>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<i>Sì</i>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<i>No</i>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<i>No</i>
	Altro:	<i>No</i>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<i>Sì</i>

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<i>Sì</i>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<i>Sì</i>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<i>Sì</i>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<i>Sì</i>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<i>Sì</i>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<i>Sì</i>
	Progetti territoriali integrati	<i>No</i>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<i>Sì</i>
	Rapporti con CTS / CTI	<i>Sì</i>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<i>Sì</i>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<i>Sì</i>
	Progetti a livello di reti di scuole	<i>Sì</i>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<i>Sì</i>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<i>Sì</i>
	Didattica interculturale / italiano L2	<i>No</i>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<i>No</i>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				No
	Altro:				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
* = 0: per niente; 1: poco; 2: abbastanza; 3: molto; 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici.					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività**

### **proposti per il prossimo anno scolastico 2020/2021**

#### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per il prossimo anno scolastico sono confermate le figure di coordinamento definite nel 2019-2020 (vedi organigramma pag. 7).

Il gruppo di Inclusione proseguirà con le attività di coordinamento e rilevazione per raccordare la progettualità inclusiva tra i tre ordini scolastici (infanzia, primaria e sec. di primo grado) recuperando anche quanto previsto e non pienamente svolto nel periodo pandemia.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.**

L’istituto programma:

- consueti interventi di aggiornamento relativi alla sicurezza negli ambienti di lavoro, alla privacy, alla spiritualità;
- per i docenti di sostegno, aggiornamento sul disagio in applicazione delle nuove indicazioni fornite dai D. Lgs. 66/2017 e 96/2019 rinnovando la modulistica già in uso.

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.**

Secondo il dpr. 122/2009, la valutazione degli apprendimenti, del comportamento e del rendimento scolastico avviene secondo modalità di trasparenza, tempestività e secondo criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano triennale dell’offerta formativa. La valutazione, secondo gli indicatori dei PEI e dei PDP per alunni con BES, segue la regolamentazione dettata dagli artt. 9 e 10 del dpr. 122/09.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

L’organizzazione delle diverse risorse umane che operano nell’Istituto, come insegnanti curricolari, insegnanti specializzati nel sostegno e OEPA segue il principio di una utilizzazione “funzionale” che privilegia una logica di tipo inclusivo. Operativamente si effettuano interventi individuali con i singoli alunni che necessitano del sostegno sia in classe che fuori dalla classe. L’organizzazione dei gruppi di lavoro opereranno secondo le indicazioni del progetto “sic et simpliciter” seguendo nuove modalità rispettando le recenti linee guida per il contenimento del contagio del Covid-19.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

La scuola è in costante rapporto con strutture pubbliche e private psico-socio sanitarie presenti nel territorio Roma C TSMREE 12.

Periodicamente vengono programmati e attuati incontri come GLI, GLHO e eventuali confronti/comunicazioni informali.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

In linea con il PTOF dell'Istituto, la componente genitoriale e l'intera comunità scolastica/religiosa, sono considerate di capitale importanza per assicurare il successo formativo di ogni alunno. Le competenze di ciascun genitore sono messe a disposizione del capitale culturale della scuola. Ciò si realizza nella Giornata dello sport, nei momenti religiosi di Natale e Pasqua, per eventi come ad inizio anno o fine anno scolastico ed anche nei momenti di realizzazione dei progetti inclusione/continuità, nelle uscite didattiche. Il momento massimo di supporto è attraverso il Consiglio di Istituto, nei Consigli di classe come Rappresentanti e nella scelta dei libri di testo. In modo particolare si prevede un ruolo consistente soprattutto nell'avvio del nuovo anno 2020-21 che seguirà modalità diverse dagli anni precedenti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'organizzazione della scuola come Istituto Comprensivo Paritario Cattolico valorizza al massimo ogni alunno come persona unica, preziosa e irripetibile.

Il Curriculum Educativo è orientato ad una crescita continuativa e verticale dall'infanzia alla secondaria di primo grado.

Oltre agli obiettivi didattici previsti dalle indicazioni ministeriali per i BES, la scuola si impegna alla personalizzazione del percorso di insegnamento di ogni alunno ridefinendo durante le verifiche periodiche eventuali cambiamenti ai percorsi programmati.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

La scuola valorizza le proprie risorse umane interne quali i docenti, il personale ATA e il personale religioso anche assegnando incarichi organizzativi e di responsabilità secondo le competenze e il talento del singolo.

Per eventi quali giornata dello sport, open day, ricorrenze religiose o altre occasioni, l'istituto valorizza le risorse umane esterne (componente genitori, volontari, ex-alunni) affidando loro il supporto, l'affiancamento e a volte la gestione delle attività organizzative. L'Istituto dotato di ampi spazi esterni come parco giochi, giardini, campi sportivi e numerosi parcheggi ha la possibilità di creare momenti comuni di benessere, socializzazione e divertimento all'aria aperta.

Gli spazi interni quali aula informatica, sala multifunzione, il chiostro interno e la cappella interna, utilizzati per le consuete attività scolastiche, rappresentano, in alcuni momenti "critici" della giornata didattica, il luogo di svago, riflessione e rasserenamento destinato in particolare agli alunni BES.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto partecipando alla rete "Ambito 6 – scuoleinsieme" del Municipio IX del Comune di Roma, acquisisce le risorse umane degli Operatori Educativi per l'Autonomia e la comunicazione (OEPA), che collaborano nelle attività e nell'organizzazione delle diverse fasi del progetto annuale di inclusione/continuità. Riguardo alle risorse economiche destinate ai progetti di inclusione, la scuola le acquisisce tramite donazioni private. L'importo medio utile per la spesa annua è di circa 1.500 € ed è preventivata sulla base dei costi affrontati negli anni scolastici precedenti.

Per il Progetto di Istituto dell'a.s. 2020-21 denominato "Sic et Simpliciter" si calcolano quindi: 700-800 € per la realizzazione di una raccolta di fiabe sotto forma di libro, 200-300 € per la manutenzione e la cura dell'orto didattico, 150-200 € per la realizzazione di laboratori di cucina creativa e 300-400 € per le competenze progettuali.

Si sottolinea la grande difficoltà che di solito si incontra nel reperire liquidità per gli studenti in situazioni di *handicap* dell'infanzia e della secondaria di primo grado. Le scarse risorse di cui disponiamo vengono utilizzate con molta oculatezza soprattutto per le attrezzature tecnologiche e strumentali necessarie per raggiungere gli obiettivi formativi dell'inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La nostra scuola è sensibile a sviluppare una didattica di tipo orientativo dal carattere di gradualità e di verticalità come previsto dal Curriculum di Istituto al fine di rafforzare la consapevolezza e le capacità di riflessione sui personali percorsi di ogni studente e di eventuali Bisogni Educativo-Didattici Speciali.

Le fasi di transizione vengono scandite come di seguito:

- Per la III sezione dell'infanzia sono previsti, già dal mese di novembre, incontri con la futura insegnante prevalente della classe I Primaria orientati alla conoscenza reciproca prestando attenzione agli eventuali alunni con Bisogni Speciali. In seguito si effettuano incontri anche tra insegnanti, genitori e Dirigente scolastico e visite guidate negli ambienti della primaria e nel secondo quadrimestre, laboratorio quindicinale, nella sala informatica della scuola Primaria in presenza del tecnico informatico e il supporto degli alunni di classe I secondaria.
- Per la classe V primaria sono organizzati, dal mese di ottobre e ripetuti nei mesi di aprile/maggio, incontri tra alunni, docenti di scuola secondaria di I grado e la partecipazione degli alunni di classe I media (di un anno più grandi), per socializzare e ricevere sicurezze per l'ingresso nel successivo grado scolastico. Particolare attenzione è rivolta agli alunni BES che necessitano di una rassicurazione concreta per il futuro. A conclusione del primo quadrimestre e in occasione delle imminenti nuove iscrizioni, è in uso che i docenti della secondaria svolgano lezioni propedeutiche della propria materia di insegnamento. Sempre in questo periodo si effettuano incontri rivolti ai genitori per una reciproca conoscenza con i futuri insegnanti.
- Per la classe III Secondaria di I grado sono definiti già dal mese di dicembre e per tutto il periodo di gennaio incontri di orientamento con le scuole limitrofi del grado superiore, incontri organizzati presso il vicino centro commerciale Euroma2 che da anni organizza eventi orientativi e per gli alunni BES, incontri con i referenti Inclusione dei futuri istituto interessati.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 21 Maggio 2020**

**Deliberato in seduta a distanza (videoconnessione):**

- **21/05/2020 Riunione Collegiale Secondaria di I grado;**
- **06/06/2020 Riunione Collegiale Primaria;**
- **30/06/2020 Riunione Collegiale Infanzia;**

**Allegati:**

- **Progetto trasversale di Istituto (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) sull'inclusione e continuità a. s. 2020/2021**

**La Coordinatrice Educativo – Didattica**

**Prof.ssa F. Becucci**

